

уковими доповідями на конференції сприяє поглибленню й розширенню знань студентів, активізує пізнавальну діяльність, створює належні умови для самореалізації студента як особистості, що дозволяє йому самому визначити додаткові навчальні цілі, спонукає його до подальшої систематичної роботи в позааудиторний час.

Колективні форми самостійної роботи (дискусії, ділові ігри) розвивають навички мовлення та фахового спілкування, сприяють формуванню власної думки студентів. Процес творчого колективного розв'язання проблем, що стосуються майбутньої професійної діяльності, заохочення ініціативності, сприяє підвищенню продуктивності самостійної роботи й забезпечує умови для професійного зростання майбутніх фахівців.

Професійне виховання під час цих заходів спрямоване на формування любові до обраного фаху, бажання стати професіоналом у своїй справі, зробити кар'єру і забезпечити добробут для своєї родини та країни в цілому.

ВИХОВНА РОБОТА КУРАТОРІВ ІЗ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

О.В. МАКАРОВА, викладач

*Житлово-комунальний технікум Харківського національного університету
міського господарства імені О.М. Бекетова*

Виховання — це насамперед «вбирання в себе» кожною особистістю культури рідного народу, що допомагає передачі, освоєнню і творчому використанню нинішнім поколінням досвіду попередніх поколінь, забезпечує продовження у віках культурно-історичних традицій батьків, творить з вихованця людину цієї епохи, вводить його у сферу загальнолюдських цінностей. В. Сухомлинський підкреслював, що «виховання — це багатогранний процес духовного збагачення й оновлення і тих, кого виховують, і тих, хто виховує».

Виховання студентства — це процес творчий, зорієнтований на проблеми, пов'язані зі специфікою вищого закладу освіти, особливостями регіону. В ідеальній перспективі вищі заклади освіти мають стати школою саморозвитку, самоуправління, самодисципліни, свідомої відповідальності, співробітництва й творчості викладача й студента.

Реалізація виховної роботи у студентських групах здійснюється через Раду керівників груп. Це управлінська ланка, яка взаємодіє з іншими у системі позааудиторної виховної роботи і забезпечує її організацію на рівні сту-

дентської академічної групи. Саме керівники груп можуть стати ефективними посередниками між суб'єктами навчально – виховного процесу.

Керівник групи – це наставник і організатор, вихователь і консультант для студентів групи. Він повинен спрямовувати виховну роботу групи, розвивати у студентів активність, самостійність, ініціативу, почуття відповідальності та зацікавленості в навчанні.

Діяльність керівника студентської групи має високу соціальну значущість і займає одне з центральних місць у державотворенні, формуванні національної свідомості і духовної культури українського суспільства. Робота керівника групи є двобічною – спеціальною та соціально-виховною.

Виховання здійснюється через власний досвід студента, який цілком обумовлений середовищем, і роль керівника групи при цьому зводиться до організації і регулювання середовища.

Головним у роботі керівника групи є забезпечення систематичності навчально-виховної роботи в академічній групі, чіткої організації високого рівня всього навчального процесу, планомірного і продуманого спілкування зі студентами.

Виховна робота повинна бути організована диференційно, враховуючи особливості різних категорій студентів, їх життя та побуту, поєднання масових, групових, індивідуальних форм та засобів виховання.

Більш складною і відповідальною є робота керівника групи на першому курсі. Школяр у минулому, входить до нової, незвичної атмосфери, з іншими проблемами та іншою орієнтацією навчального процесу. Процес адаптації його до нових умов – складний процес, і завдання керівника групи полягає в тому, щоб допомогти першокурснику пройти період адаптації без невинуватених затрат. Основна увага керівника групи першокурсників повинна спрямовуватися на вивчення особистості кожного студента групи, виявлення активу та вдосконалення його роботи, формування згуртованого колективу групи, засвоєння студентами особливостей навчальної діяльності та правил гуртожитку, прищеплення навичок самостійної роботи, роз'яснення важливої ролі вивчення спеціальних дисциплін у підготовці майбутнього спеціаліста.

На другому курсі важливе місце займає виховання любові до обраної професії, вдосконалення навичок та вмінь із самостійного оволодіння знаннями, активна участь у громадській роботі, теоретичних конференціях, проведенні науково-дослідницької роботи, різноманітні форми корисної праці, поширення естетичного кругозору, розвиток у студентів почуття гуманності та колективізму, мобілізація резервів із метою вдосконалення роботи в усіх напрямках навчально-виховних завдань.

На третьому курсі необхідно розвивати навички дій, практикувати індивідуалізацію навчання та розвиток самостійних знань студента; проводити роз'яснення щодо сучасної методики наукового пізнання, розвивати професійні інтереси та здібності студента; організовувати шефську допомогу першокурсникам; продовжувати виховання в кожного студента свідомого ставлення до питань навчальної, трудової, суспільно-корисної та інших видів діяльності.

На четвертому курсі студенти повинні закріплювати знання, які отримали з фахових дисциплін, виробляти, стійкий інтерес до суспільно-політичної та спеціальної інформації, знайомитися з сучасними досягненнями в галузі науки.

Згідно зі своїм соціальним статусом та функціональними обов'язками керівник групи у своїй діяльності реалізує конкретні виховні функції. Діяльність керівника групи здійснюється на підставі плану виховної роботи, розробленого на навчальний рік. Структура плану роботи керівника групи в організації виховного процесу відображає підхід до студента як до особистості та будується на основі системи виховання й реалізації завдань та змісту виховання.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В СПЕЦІАЛЬНІЙ МЕДИЧНІЙ ГРУПІ

М.П. МАЛАШЕНКО, старший викладач

Г.В. ЛОЗГАЧОВ, старший викладач

*Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»*

Умови інтенсивного навчання, напружена розумова діяльність потребують належного рівня життєздатності студентів. За сучасними дослідженнями вчених, близько 65% юнаків та дівчат, які навчаються у вищих навчальних закладах, страждають хронічними захворюваннями.

Фізичне виховання – одна з основних частин загальної культури людини. Воно сприяє всебічному розвитку особистості, впливає на поведінку в суспільстві, ставлення до навчання і навколишнього середовища.

У національному аерокосмічному університеті створено спеціальні медичні групи (СМГ) для студентів, які мають проблеми зі здоров'ям. Основним завданням діяльності СМГ є поліпшення або стабілізація фізичного стану особи, залежно від тяжкості захворювання, і реабілітація в суспільстві.